

Materiales para la familia

Sumemos y restemos hasta 100

En esta unidad, los estudiantes suman y restan hasta 100 (es decir, sin que los números ni el resultado se pasen de 100) usando estrategias basadas en el valor posicional, en las propiedades de las operaciones y en la relación entre suma y resta. Después usan lo que saben para resolver problemas-historia.

Sección A: Sumemos y restemos

Esta sección permite a los estudiantes usar métodos que tienen sentido para ellos que les ayuden a resolver problemas de suma y resta. Pueden dibujar diagramas y usar cubos encajables para mostrar cómo piensan. Por ejemplo, esta situación se presentará a los estudiantes:

2 connecting cube towers of different lengths.

- Forma trenes con cubos.
- Encuentra el número total de cubos que tú y tu compañero usaron. Muestra cómo pensaste.
- Encuentra la diferencia entre el número de cubos que tú y tu compañero usaron. Muestra cómo pensaste.

A medida que las lecciones progresan, los estudiantes analizan la estructura de los bloques en base diez y los usan como ayuda para razonar sobre valor posicional. A diferencia de los cubos encajables, los bloques en base diez no se pueden separar. Los estudiantes empiezan a pensar en números de dos dígitos en términos de decenas y unidades.

Para sumar usando bloques en base diez, agrupan las decenas y las unidades y después cuentan para encontrar la suma.

Sección B: Descompongamos para restar

En esta sección, los estudiantes restan números de uno y dos dígitos hasta 100. Usan estrategias basadas en el valor posicional y en las propiedades de las operaciones para evaluar expresiones que implican descomponer una decena. Para evaluar expresiones como $63 - 18$, los estudiantes aprenden a intercambiar una decena por 10 unidades antes de agrupar según el valor posicional. Para esto, usan cubos encajables o bloques en base 10. En este caso pueden cambiar una de las decenas del 63 por 10 unidades y quedar con 5 decenas y 13 unidades. Después pueden restarle 1 decena a 5 decenas y 8 unidades a 13 unidades, para quedar con 4 decenas y 5 unidades, o 45.

Sección C: Representemos y resolvamos problemas-historia

Esta sección se centra en resolver problemas-historia de un paso que incluyen suma y resta hasta 100 (es decir, sin que los números ni el resultado se pasen de 100). Los problemas-historia son de todos los tipos— sumar a, quitar de, juntar, separar y comparar— y tienen números desconocidos en todas las posiciones. Una pregunta que el estudiante podría encontrar es:

*Diego recolectó 42 semillas de naranja.
Jada recolectó 16 semillas de manzana.
¿Cuántas semillas más recolectó Diego que Jada?
Muestra cómo pensaste.*

Inténtenlo en casa!

Finalizando la unidad, pida al estudiante que resuelva el siguiente problema en palabras:

Diego recolectó 37 semillas de naranja.

Jada recolectó 25 semillas de manzana más que Diego.

¿Cuántas semillas recolectó Jada?

Muestra cómo pensaste.

Preguntas que pueden ayudar mientras trabaja:

- ¿Puedes explicarme cómo resolviste el problema?
- ¿Qué información te sirvió?
- ¿De qué forma tu representación muestra la respuesta al problema?